

**Підготовчий етап**  
**2-й клас (перший рік навчання-105 годин)**

Сфери (тематика спілкування)	Мовленнєва компетенція		Мовна компетенція			Соціокультурна/соціолінгвістична компет	Загальноосвітня компетенція
	Мовленнєві функції	Приклади функціональних показників	Лексика	Граматика	Фонетика		
<p><b>Особистісна</b> <b>Я, моя сім'я і друзі</b> (члени родини).</p> <p><b>Шкільне життя</b> (шкільне приладдя).</p> <p><b>Дозвілля</b> (улюблені ігри, іграшки).</p> <p><b>Природа</b> (тварини, проміжки часу).</p> <p><b>Людина</b> (частини тіла, зовнішність).</p> <p><b>Публічна Життя суспільства</b> (свята).</p> <p><b>Освітня Школа Професії</b></p>	<p>Привітатися: - представитися, розповісти про себе; - попрощатися; - представити когось; - назвати предмети, тощо; - описати когось/щось; - висловити своє ставлення до когось/чогось; - запитати про ставлення до когось/чогось; - описати чиєсь ставлення до когось/чогось; - попросити вибачення, висловити подяку/відре-</p> <p>попросити та надати дозвіл; - попросити повторити інформацію; - дати просто інструкції відреагувати на них; - визначити час/проміжок часу; - привітати зі святом; - описувати класну кімнату, називати предмети, меблі, розташовані в ній, шкільне приладдя, називати їх колір та давати інші якісні та кількісні харак-</p>	<p><i>Γεια σου! Καλημέρα!</i> <i>Είμαι ο/η.../ Με λένε...</i> <i>Μένω στην</i> <i>Μαριούπολη.</i> <i>Είμαι 8 χρονών.</i> <i>Γεια σας! Γεια σου!</i> <i>Αυτός είναι..</i> <i>(ο πατέρας μου, ο φίλος μου).</i> <i>Αυτό/εκείνο είναι...</i> <i>(μολύβι, βιβλίο).</i> <i>Αυτός/αυτή/αυτό... είναι (ψηλός, νέος,, μεγάλος).</i> <i>Μου αρέσει.../ δε μου αρέσει...</i> <i>/Σου αρέσει...;</i> <i>Ναι! Όχι.</i> <i>Του αρέσει.../δεν του αρέσει...</i> <i>Με συγχωρείτε. – Δεν Πειράζει. Όλα καλά Ευχαριστώ.</i> <i>Μπορώ να πάρω....</i> <i>Ναι, μάλιστα.-Όχι, συγγνώμη.</i> <i>Με συγχωρείτε, μπορείτε να επαναλάβετε;</i> <i>Ζωγράφισε αυτό με κόκκινο χρώμα.</i> <i>Το πρωί/το βράδυ.</i> <i>Καλή Πρωτοχρονιά!</i> <i>Καλά Χριστούγεννα!</i> <i>Χρόνια πολλά!</i></p>	<p>Лексика, що відповідає сферам спілкування мовленнєвим функціям та наявним навчальним матеріалам.</p>	<p>Граматичні явища в школі вивчаються шляхом сприймання і використання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях.</p> <p><b>Артикль:</b> Означений та неозначений артиклі, відсутність артикля в Клитикі.</p> <p><b>Прикметник:</b> Узгодження з іменниками в роді та числі.</p> <p><b>Іменник:</b> Рід, число, Н. З. відм..</p> <p><b>Дієслово:</b> Вживання в усному мо- структур з дієсловами <i>είμαι, έχω</i> і повнозначних дієслів в <i>Ενεστώτας</i>. Стверджувальна, заперечна і питальна форми (загальні та спеціальні запитання) Наказовий спосіб Дієслів. <b>Числівник:</b> Кількісні до 20, порядкові числівники до 12. <b>Займенник:</b> а) особові (<i>εγώ, εσύ..</i></p>	<p>Дотримання апроксимованої вимови з урахуванням особливостей новогрецької мови.</p> <p>Особливості вимови голосних та приголосних звуків. Наголос, відсутність наголосу на односкладових словах.</p> <p>Інтонація розповідних (стверджувальних і заперечних), питальних (загальних та спонукальних) речень (стверджувальних та заперечних).</p> <p>Інтонація альтернативного, розділового питання та привітання.</p> <p>Інтонація речень зі зверненням.</p> <p>Інтонація окличних речень.</p>	<p><b>Норми поведінки і правила етикету в Україні та інших країнах світу:</b> - особливості привітання друзів, дорослих; - особливості прощання з друзями, дорослими; - особливості вживання ввічливих слів та фраз для висловлення прохання, вибачення, подяки і відповідей на них; - особливості Привітання зі святом.</p> <p><b>Культурні реалії України та Греції</b> <b>Написання з великої літери назв свят</b></p>	<p>Уміти користуватися підручником.</p> <p>Бути здатним працювати у парі, у групі.</p> <p>Розуміти інструкції вчителя</p>

	<p>теристики;  - розповідати про свої заняття на уроках грецької мови та ставити запитання щодо цих занять;  - розповідати, описувати тварин, записувати про тварин і висловлювати своє ставлення до них;  - розповідати й запитувати про іграшки.</p>			<p>με, σε...);  б) питальні (ποιός - ποιοί, ποιά-ποιές, ποίο- ποιά), τι;  в) вказівні (αυτός, -η -ο; εκείνος, -η. - ο; αυτοί, -ες, -α.; εκείνοι, -ες, -α);  γ) присвійні (слабкий тип) μου, σου, του, της, του, μας, σας, τις, τους, τις, τα).  <b>Прислівник:</b>  εκεί = εδώ, μέσα = εδώ, δεξιά = αριστερά, μακριά = κοντά.  <b>Прийменник:</b>  από, σε  <b>Сполучники:</b>  και, (κι), ή  <b>Частки:</b>  Να, δεν (μην), ναι, όχι</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

**Мовленнєва компетенція**  
На кінець 2 – го класу учні повинні уміти:

Аудіювання	Говоріння		Читання	Письмо
	Монологічне мовлення	Діалогічне мовлення		
<p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-розмовляти (впізнавати) загальнозвичайні слова;</li> <li>-демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні;</li> <li>-розуміти і реагувати на запитання, які вимагають відповіді „так/ні” чи інших простих відповідей;</li> <li>-розуміти прості інструкції, команди;</li> <li>-сприймати основні події простих оповідань, які розповідає вчитель за допомогою наочності та інших засобів;</li> <li>-розуміти прості висловлювання або основну ідею автентичного аудіо/відеозапису.</li> </ul> <p>Аудіотексти можуть містити до 4 речень</p>	<p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-робити короткі повідомлення про певні події;</li> <li>-описати явища та об'єкти (погоду, шкільне приладдя, іграшки, тварин, людей);</li> <li>-представити себе, своїх друзів, батьків;</li> <li>-попросити повторити, роз'яснити або перекласти незрозуміле;</li> <li>-давати інструкції;</li> <li>-просити дозволу.</li> </ul> <p>Обсяг висловлювання – не менш 4 фраз.</p> <p>Варіативність мовних засобів може бути обмеженою, але важливе володіння вмінням використовувати міміку, жести.</p>	<p>Уміти за зразком:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставити запитання різних типів;</li> <li>-відповідати на них згідно з мовним матеріалом;</li> <li>-реагувати на репліки вчителя і однокласників;</li> <li>-висловлювати згоду (незгоду), пробачення, співчуття, радість, схвалення (несхвалення), пропозиції, ставлення (позитивне, негативне) відмову;</li> <li>-вести діалог – розпитування.</li> </ul> <p>Висловлювання кожного співрозмовника повинно містити не менш 2-3 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-букви алфавіту;</li> <li>-основні звукобуквені відповідники.</li> </ul> <p>Уміти читати про себе окремі слова, словосполучення, речення та короткі тексти (з дотриманням орфоепічних норм), що містять мовний матеріал, засвоєний в основному мовленні (обсяг – не менше 250 друкованих знаків).</p> <p>Розуміти нескладні автентичні різнопланові тексти (значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки, малюнка, подібності до рідної мови)</p>	<p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-каліграфічно писати букви, слова, словосполучення;</li> <li>-розрізняти на письмі буквосполучення, що передають один звук, фонему, які відповідають різним звукам в коротких реченнях;</li> <li>-писати під диктовку вчителя;</li> <li>-самостійно складати речення на основі вербальних чи зорових опор</li> </ul>

**I етап**  
**3-й клас (другий рік навчання – 105 годин)**

Сфери (тематика спілкування)	Мовленнєва компетенція		Мовна компетенція			Соціокультурна/соціолінгвістична компетенція	Загальноосвітня компетенція
	Мовленнєві функції	Приклади функціональних показників	Лексика	Граматика	Фонетика		
<p><b>Особистісна</b> <b>Мій світ</b> <b>Я, моя сім'я і друзі</b> (звички, уподобання, національність, дім, квартира, кімната).</p> <p><b>Робота</b> (професії) (улюблені заняття, іграшки, захоплення).</p> <p><b>Природа</b> (овочі і фрукти, тварини, календар, пори року).</p> <p><b>Людина</b> (зовнішність, одяг, їжа).</p> <p><b>Публічна</b> <b>Життя суспільства</b> (свята, традиції)</p>	<p>Запросити та надати інформацію в межах сфер спілкування.</p> <p>Описувати повсякденні події, звички, поведінку людей і тварин, їхні якості та якості оточуючих предметів.</p> <p>Попросити назвати слово по буквах.</p> <p>Розпитати про відчуття та описати їх.</p> <p>Висловити заперечення контраст.</p> <p>Визначати свої (чийсь) обов'язки.</p> <p>Висловити прохання</p> <p>Вказати та розпитати про приналежність.</p> <p>Попросити дозволу.</p> <p>Описувати свої улюблені заняття.</p> <p>Погодитись або не погодитись з співрозмовником.</p> <p>Визначати спосіб дії.</p> <p>Розповісти про свою сім'ю, рідних,</p>	<p><i>Πού μένει η Ελένη; - Στο Λονδίνο.</i></p> <p><i>Πώς λένε τον φίλο σου;</i></p> <p><i>-Τον λένε Αλέξαντρο.</i></p> <p><i>Ο πατέρας σου είναι γιατρός; -Όχι, είναι μηχανικός.</i></p> <p><i>Τι φοράει η Ελένη; - φοράει την μπλούζα.</i></p> <p><i>Είσαι Ρώσος; - Όχι.</i></p> <p><i>Είμαι Ουκρανός.</i></p> <p><i>Πώς είναι το σπίτι σου;</i></p> <p><i>-Είναι ωραίο, μεγάλο</i></p> <p><i>Πότε αρχίζει το μάθημα; -Στις 9:00.</i></p> <p><i>Πού μένει ο λύκος; - μένει στο δάσος.</i></p> <p><i>Τι χρώμα είναι αυτό; -Είναι πράσινο.</i></p> <p><i>Τι κάνει ο γάτος; -Πίνει το γάλα.</i></p> <p><i>Οι τίγρεις είναι άγρια ζώα; -Ναι.</i></p> <p><i>Πώς πας στο σχολείο; -Με τα πόδια.</i></p> <p><i>Έχεις... (μολύβι);-Ναι, έχω.</i></p> <p><i>Αυτός/αυτή παίζει</i></p>	<p>Лексика, що відповідає сферам спілкування мовленнєвим функціям та наявним навчальним матеріалам.</p>	<p>Граматичні явища в початковій школі вивчаються шляхом сприймання і використання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях.</p> <p><b>Дієслово:</b> дієслово-зв'язка <b>είμαι</b> та повнозначні дієслова (1,2 дієвідміни)с в Ενεστώτας та Μέλλοντας συνεχής, Υποτακτική συνεχής та Προστακτική συνεχής дієслів, що вивчаються</p> <p><b>Іменник:</b> Категорію роду та числа. Однина і множина іменників чоловічого (<b>ος, ας, -ης</b>), жіночого (<b>-α, -η</b>), та середнього (<b>-ο, -ι, -μα</b>) родів. Відмінювання іменників.</p> <p><b>Прикметник:</b> Узгодження з іменниками у роді, числі та відмінку прикметників <b>-ος, -η, -ο, / -οι, -ες, -α, -ος, -α, -ο, / -οι, -ες, -α;</b></p>	<p>Дотримання апроксимованої вимови з урахуванням особливостей новогрецької мови:</p> <p>а) зустріч голосних у середині слова (τελειώστε, λιώνει).</p> <p>б) зустріч голосних при збігу слів елізія σε αυτό-σ' αυτό;</p> <p>αφerezis που είναι – που' ναι</p> <p>красис μου έδωσε – μου' δωσε,</p> <p>αποκοπα τον πατέρα, τη μητέρα.</p> <p>в) зустріч голосних у середині слова(κόσμος) при збігу слів (τον ξέρω);</p> <p>г) німі голос-</p>	<p><b>Правила етикету та норми мовленнєвої поведінки:</b></p> <p>- уміння Уважно слухати співрозмовника</p> <p>-бути доброзичливим стриманим, тактовним;</p> <p>-шанобливе ставлення до народу-носія іноземної мови.</p> <p><b>Культурні реалії, звичаї, традиції України та Греції.</b></p> <p>Герої грецьких міфів, Каранійозис (театр тіней).</p> <p>Пісні та вірші.</p> <p>Написання</p>	<p>Зберігати увагу під час уроку.</p> <p>Розуміти завдання і самостійно його виконувати.</p> <p>Просити допомоги у вчителя.</p> <p>Бути здатним працювати у парі, у групі.</p> <p>Робити самооцінку своїх досягнень</p>

<p><b>Освітня Шкільне життя</b> (розпорядок дня, звички, шкільне приладдя, школа, клас, урок іноземної мови).</p>	<p>сімейні свята. Розповісти про погоду, про покупки, спілкуватися з продавцями.</p>	<p><i>ποδόσφαιρο (μετά το σχολείο). Αυτός /αυτή βλέπει τηλεόραση το Σάββατο. Η Μαρία ποτέ δεν πίνει καφέ. Αυτός ο χάρακας είναι πλαστικός. Πώς γράφεται η λέξη «ο παπαγάλος»; Είσαι χαρούμενος γι' αυτό; Αυτός/αυτή/αυτό Ήταν νηστικός (-η,-ο Μου αρέσει (το παγωτό), αλλά δε μου αρέσει η σοκολάτα. Πρέπει να καθαρίσεις το δωμάτιό σου. Μπορείς να με βοηθήσεις; Είναι το δικό σου βιβλίο;-Ναι, είναι το δικό μου. Μπορώ να (μπω); Ναι, βέβαια... Ναι, αλλά... Αυτός/αυτή (τρέχει) (γρήγορα). Αυτός/αυτή(ακούει) (προσεκτικά).</i></p>		<p><b>ος, -η/-ια, ο/-οι,-ες,-α</b> Ступені порівняння прикметників,. утворення вищого та найвищого ступенів порівняння прикметників за допомогою частки <b>πιο</b>. Іменники та прикметники на означення національної приналежності. <b>Прислівник:</b> часу, місця, кількості, способу дії <b>Займенник:</b> Особливості вживання особих займенників у функції підмета (<b>Εγώ ξέρω</b>) та додатка (<b>Με λένε...</b>); б) присвійних (<b>ο δικός μου, η δική μου, το δικό μου...</b>); в) питальних (<b>τίνος</b>). <b>Числівник:</b> Кількісні до 100, порядкові до 20 <b>Прийменники:</b> <b>σε, από, για, με</b>. Особливості вживання означених прийменників. <b>Сполучники:</b> <b>και (κι), αλλά, όμως</b>. <b>Частка:</b> <b>πίο, θα, να</b>. <b>Артикль:</b>означений та не означений артикль з іменниками та прикметниками в</p>	<p>ні (ευφώνια) та приголосні (θάλασσα, γράμμα). д) наявність складних голосних (дифтонгів) е)відсутність палаталізації голосних звуків [τ, ντ]. є)наявність палаталізації приголосних звуків перед голосними переднього ряду (κόρη-кέρη); ж) одзвінчення звуків [κ, π, τ], в позиції після носового [ν] ; з) одзвінчення [σ] в позиції перед дзвінками. Наголос у слові, реченні. Додатковий Наголос. Інтонація розповідних (стверджувальних та заперечних, питальних та спонукальних) речень.</p>	<p>власних назв, днів тижня та місяців року з великої літери</p>	
---	--	--	--	--	---	--	--

				однині та множині в називному та знахідному відмінках.	Інтонація стверджувальних речень зі стверджувальним словом <b>ναι</b> та заперечних речень зі словом <b>οχι</b> . Читання голосних букв та диграфів <b>αι, ει, οι, υι, ου</b> Читання приголосних букв та словосполучень <b>μτ, ντ, τζ, τσ, γγ/γκ, γχ, αυ, ευ</b> .		
--	--	--	--	--	---	--	--

**Мовленнєва компетенція**  
На кінець 3-го класу учні повинні уміти:

Аудіювання	Говоріння		Читання	Письмо
	Монологічне мовлення	Діалогічне мовлення		
<p>Розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мовлення вчителя: короткі (до 6 речень) тексти (оголошення, діалоги, вірші, пісні), побудовані на засвоєному мовному матеріалі й звучать у нормальному темпі</li> </ul>	<p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- робити короткі повідомлення про певні події та факти;</li> <li>- передавати зміст прочитаного або прослуханого тексту; описувати явища та об'єкти (погоду, будинок, клас, свята, людей);</li> <li>- висловлювати ставлення: згода / незгода, воля / бажання, задоволення / незадоволення, вдячність, схвалення, спонування (вказівки, запрошення).</li> </ul> <p>Обсяг висловлювання – не менше 6 фраз.</p> <p>Варіативність мовних засобів може бути обмеженою, але важливе володіння вмінням використовувати міміку, жести</p>	<p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести діалог за формами: запитання – відповідь, твердження – згода / незгода, привітання / відповідь;</li> <li>- реагувати на репліки вчителя і однокласників;</li> <li>- вести діалог етикетного характеру в стандартних ситуаціях спілкування (діалог-розпитування, діалог-домовленість, діалог-обмін думками);</li> <li>- звернутися до партнера з проханням повторити фразу, висловити думку інакше;</li> <li>- створити мікродіалог, виступаючи в певних ролях</li> <li>- використовувати позамовні засоби спілкування (жести, міміку);</li> <li>- використовувати стягнені форми;</li> </ul> <p>Висловлювання кожного співрозмовника повинно містити не менше 4-5 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні</p>	<p>Знати основні звукобуквені відповідники.</p> <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читати вголос, співвідносячи сприйняття графічних знаків з їх відповідними значеннями;</li> <li>- читати вголос та про себе з повним розумінням короткі тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні (обсяг – 350 друкованих знаків).</li> </ul> <p>Розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нескладні автентичні різнопланові тексти (вірші, тексти пісень, оголошення); написи (вивіски, цінники, адреси);</li> <li>- мову ігор, загадок, кросвордів, гри слів</li> </ul>	<p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розрізняти на письмі буквосполучення, що передають один звук, фонему, які відповідають різним звукам;</li> <li>- писати слова, словосполучення, короткі речення;</li> <li>- писати адресу, оголошення;</li> <li>- оформляти лист, листівку-вітання;</li> <li>- написати на слух до 6 речень;</li> <li>- писати диктанти різних типів (підготовлені, керовані, автодиктанти, диктанти вивчених слів)</li> </ul>

**I етап**  
**4-й клас (третій рік навчання – 105 годин)**

Сфери (тематика) спілкування	Мовленнєва компетенція		Лексика	Мовна компетенція		Соціокультурна соціолінгвістична компетенція	Загальосвіт. компетенція
	Мовленнєві функції	Приклади функціональних показників		Граматика	Фонетика		
<p><b>Особистісна</b> <b>Я, моя сім'я і друзі</b> (мій дім, кімната, розпорядок дня).</p> <p><b>Дозвілля</b> (шкільні канікули, ігри, спорт, улюблені заняття, захоплення)</p> <p><b>Робота, професії</b> (світ професій)</p> <p><b>Природа</b> (пори року, календар, погода).</p> <p><b>Наука і культура</b> (казки)</p>	<p>Розповісти про улюблені іграшки/пору року свято/вид спорту/навчальний предмет</p> <p>Описати погоду</p> <p>Знайти та надати інформацію в межах сфер спілкування</p> <p>Описати приміщення</p> <p>Вказати розташування предметів.</p> <p>Порівняти кількість та якісні характеристики предметів/осіб.</p> <p>Назвати кількість предметів, які можна/не можна порахувати.</p> <p>Запросити та надати інформацію про минулі події.</p> <p>Запитати та висловити своє ставлення до когось /чогось.</p> <p>Запропонувати та</p>	<p><i>Μου αρέσει να παίζω κρυφτό.</i></p> <p><i>Σήμερα έχει ήλιο.</i></p> <p><i>Χθες έβρεξε. Χθες έκανε πιο πολύ κρύο.</i></p> <p><i>Τι τηλέφωνο έχει η Άννα;</i></p> <p><i>Ο Αλέξαντρος είναι Ουκρανός; -Ναι/Όχι.</i></p> <p><i>Τι δουλειά κάνει ο πατέρας σας; -Είναι γιατρός.</i></p> <p><i>Πώς είναι το σπίτι σου; -Είναι...</i></p> <p><i>Πες μου σε παρακαλώ, τι ώρα είναι; -Είναι 7:45.</i></p> <p><i>Τι ημερομηνία έχουμε σήμερα; -Σήμερα είναι Δευτέρ, 12 Φεβρουαρίου.</i></p> <p><i>Θέλω να αγοράσω ένα κιλό μπανάνες /Ένα μπουκάλι γάλα. Πόσο κάνει;</i></p> <p><i>Πόσο γάλα θέλετε; Πόσες μπανάνες θέλετε; Πως πάτε στο σχολείο; -Με το λεωφορείο.</i></p> <p><i>Πότε αρχίζουν τα μαθήματα; -Στις 8:30.</i></p> <p><i>Το δωμάτιό μου είναι μεγάλο και φωτεινό.</i></p> <p><i>Το γραφείο μου είναι</i></p>	<p>Лексика , що відповідає сферам, спілкування, мовленнєвим функціям та наявним навчальним матеріалам. Творення прислівників від прикметників на <b>-ος, -η, -ο/-ος, -α, -ο.</b></p>	<p>Граматичні явища в початковій школі вивчаються шляхом сприймання і використання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях. При ознайомленні з новою грамаічною структурою або явищем учитель передусім повинний звернути увагу на функцію цієї структури, а форма має засвоюватися в нерозривній єдності з функцією імпліцитно - без використання вербальних правил (описових і правил-інструкцій).</p> <p><b>Безособові речення.</b></p> <p>Речення з дієсловами, що означають природні явища в <b>Ενεστώτας.</b></p> <p>Речення з дієсловами в <b>Παρατατικός, Αόριστος,</b></p>	<p>Дотримання апроксимованої вимови з урахуванням особливостей новогрецької мови:</p> <p>-злита вимова допоміжних слів з повнозначними;</p> <p>-наголос у словах і реченнях;</p> <p>-інтонація розповідних і питальних речень.</p> <p>Основні звуко-буквенні відповідники</p> <p>Суцільна вимова слів у реченні з однією мелодичною групою <b>(Να το βιβλίο μου.)</b></p>	<p><b>Норми поведінки та правила етикету в Україні:</b></p> <p>- особливості звертання до мами/тата/вчителя /дорослих людей <b>(Κύριε.../Κυρία...);</b></p> <p>-особливості отримання інформації у знайомих незнайомих людей;</p> <p>-сталі вирази для розмови в крамниці;</p> <p>-ввічливі слова та фрази для висловлення прохання, вибачення, подяки і відповіді на них;</p> <p>-вигуки схвалення, незадоволення, подиву.</p> <p><b>Культурні реалії, звичаї, традиції України, Греції:</b></p> <p>-написання назв місяців та днів тижня з великої</p>	<p>Підтримувати увагу під час уроку.</p> <p>Отримувати інформацію з текстів та розуміти їх основні ідеї за допомогою візуальної підказки.</p> <p>Користування словником</p>

<p><b>Публічна Життя суспільства</b> (мандрівки, подорож, транспорт, покупки, місто)</p> <p><b>Освітня Шкільне життя</b> (школа, клас, розклад занять, урок іноземної мови).</p>	<p>прийняти /відхилити пропозицію. Попросити вибачення. висловити подяку та відреагувати на них. Попросити повторити сказане. Запитати та показати дорогу. Висловити необхідність/ можливість подій. Охарактеризувати/ оцінити щось. Розпочати розмову по телефону. Попросити назвати щось грецькою мовою. Розповісти і провести бесіду з товаришами про свою країну та її столицю, про міста і села, про природу рідного краю.</p>	<p><i>κοντά στο παράθυρο. Αυτός ο χαρακας είναι μεγαλύτερος από εκείνο το μολύβι. Ο Πέτρος είναι ο ψηλότερος στην ομάδα μας. Στο τραπέζι δεν είναι το ψωμί, αλλά είναι τα μήλα. Στο ψυγείο υπάρχει λίγο γάλα. Υπάρχουν πολλές καρέκλες εδώ. Τι έκανες χθες; -Χθες έπαιξα ποδόσφαιρο. Πού πήγατε την περασμένη Κυριακή;- Πήγαμε στο ζωολογικό κήπο. Πήγατε χθες στο κινηματογράφο; - Ναι/Όχι. Σου αρέσει να παίζεις ποδόσφαιρο; -Ναι, αλλά δεν παίζω συχνά. Μου αρέσει να ταξιδεύω με το αεροπλάνο;-Γιατί σας αρέσει;-Γιατί το αεροπλάνο είναι γρήγορο. Θέλετε τσάϊ;/Να έρθετε μαζί μας;-Ναι, με μεγάλη χαρά./ Όχι, ευχαριστώ. Λυπάμαι. Δεν πειράζει. Ευχαριστώ πάρα πολύ. -Με συγχωρείτε. Τι είπατε;</i></p>		<p><b>Μέλλοντας Απλός. Υποτακτική συνεχής (θέλω να γράφω).</b> Διςλοβα индивидуального відмінювання в <b>Ενεστώτας/Μέλλοντας</b> <b>Διαρκής. Υποτακτική Συνεχής.- Προστακτική Συνεχής.</b> Διςλοβα I та II дієвідмін <b>Ενεργ. φωνή та Παθ. Φωνή на –όμαι, ιέμαι, (Ενεστώτας.- Μελ. Διαρκής.- Υποτακτική Συνεχής.- Προστακτική Συνεχής).</b> Διςлівни конструкції прєпєи να..., <b>αρέσει/αρέσουν..., αρέσει να...(κατάφαση/ άρνηση).</b> <b>Іменник:</b> відмінювання іменників <b>Ч.р. се –ας/-ες, -ης/-ες, –άς/-άδες, -ης/-ηδες.</b> <b>Ж.р. се –α/-ες, -η/-ες, –ά/-άδες.</b> <b>С.р. се –ο/-ι.</b></p>		<p>літери; -казки, оповідання; -свята і святкові традиції.</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--

**Прикметник:**

Відмінювання  
прикметників на  
-ος, -η, -ο/-ος, -α, -  
ο.

Прикметник λίγος,  
λίγη, λίγο.

Прикметник όλος, -  
η, -ο.

Вищий та найвищий  
ступінь порівняння  
прикметниківта  
прислівників,  
утворених від  
прикметників на -  
ος,

-η, -ο/-ος, -α, -ο за  
допомогою  
словотворчих  
суфіксів -ότερος, -  
ότερη, -ότερο.

**Прислівники:**

τοπικά, χρονικά,  
τροπικά, ποσοτικά.

Відмінювання  
займенників.

Особливості  
відмінювання та  
вживання в усному  
мовленні кількісних  
числівників ένας-  
μία-ένα, τρεις-τρεις-  
τρία, τέσσερις-  
τέσσερις-τέσσερα.

**Прийменники:**

πάνω σε, κάτω από,  
δίπλα σε, μπροστά

από, μέσα σε,  
ανάμεσα σε, έξω

				<b>або.</b> <b>Артикль:</b> Відмінювання означених та неозначених артиклів.			
--	--	--	--	--	--	--	--

**Мовленнєва компетенція**  
на кінець 4-го класу учні повинні уміти:

Аудіювання	Говоріння		Читання	Письмо
	Монологічне мовлення	Діалогічне мовлення		
<p>Розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мовлення вчителя: короткі (до 8 речень) тексти (оголошення, діалоги, вірші, пісні), побудовані на засвоєному мовному матеріалі й звучання у нормальному темпі;</li> <li>- основний зміст прослуханих текстів різного характеру, які містять незначну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.</li> </ul>	<p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- робити короткі повідомлення про певні події;</li> <li>- розповідати про певні події та факти;</li> <li>- передавати зміст прочитаного або прослуханого тексту;</li> <li>- описувати явища та об'єкти;</li> <li>- переконати співрозмовника в чомусь;</li> <li>- висловлювати свою думку та своє ставлення до предмета мовлення;</li> <li>- читати речення та короткі тексти.</li> </ul> <p>Монологічне висловлювання має бути повним, розгорнутим, завершеним. Варіативність мовних засобів може бути обмеженою, але важливе володіння вмінням використовувати міміку, жести.</p> <p>Обсяг висловлювань – 8 речень.</p>	<p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- починати розмову, використовуючи ініціативну репліку;</li> <li>- правильно і швидко реагувати на репліку співрозмовника реактивною реплікою;</li> <li>- вести діалог етикетного характеру в стандартних ситуаціях спілкування (діалог-розпитування, діалог-домовленість, діалог-обмін думками);</li> <li>- звернутися до партнера з проханням повторити фразу, висловити думку інакше;</li> <li>- створити мікродіалог, виступаючи в певних ролях;</li> <li>- уміти використовувати позамовні засоби спілкування (жести, міміку). Висловлювання кожного співрозмовника повинно містити не менше 4-5 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні.</li> </ul>	<p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читати вголос, співвідносячи сприйняття графічних знаків з їх відповідними значеннями;</li> <li>- читати вголос та про себе з повним розумінням короткі тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні (обсяг – 500 друкованих знаків).</li> </ul> <p>Розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основний зміст автентичних різнопланових текстів;</li> <li>- деталі тексту, підбираючи назву тексту, передбачаючи розвиток подій;</li> <li>- мову ігор, загадок, кросвордів, гри слів.</li> </ul> <p>Навчитися користуватися двомовними словниками та різними довідковими матеріалами.</p>	<p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писати слова, словосполучення, речення;</li> <li>- адресу, оголошення;</li> <li>- оформити лист, листівку-вітання;</li> <li>- написати на слух до 8 речень;</li> <li>- писати диктанти різних типів (підготовлені, керовані, автодиктанти, диктанти з вивчених слів);</li> <li>- описати предмет, особу, явище.</li> </ul>

**І етап**  
**5-й клас (четвертий рік навчання – 105 годин)**

Сфери (тематика) спілкування	Мовленнєва компетенція		Мовна компетенція			Соціокультурна соціолінгвістична компетенція	Загальноосвіт компетенція
	Мовленнєві функції	Приклади функціональних показників	Лексика	Граматика	Фонетика		
<p><b>Особистісна Я, моя сім'я і друзі</b> (я, моя сім'я, стосунки з интересними людьми, розпорядок дня, житло)</p> <p><b>Дозвілля</b> (шкільні канікули, ігри, спорт, улюблені заняття, захоплення, вільний час)</p> <p><b>Робота, професії</b> (світ професій)</p> <p><b>Природа</b> (пори року, погода, тварини)</p>	<p>Розповісти про свої захоплення, улюблену пору року/ свято/вид спорту/навчальний предмет свій чи своїх друзів.</p> <p>Запросити та надати інформацію в межах сфер спілкування.</p> <p>Описати погоду в різні пори року.</p> <p>Запросити та надати інформацію про минулі події.</p> <p>Запитати та висловити своє ставлення до когось /чогось.</p> <p>Висловити наміри та плани на майбутнє.</p> <p>Порівнювати предмети та об'єкти.</p> <p>Висловлювати незгоду з твердженням.</p>	<p><i>Μου αρέσει πάρα πολύ...Εγώ ξέρω...Και εσείς;</i> <i>Της αρέσει η αγγλική γλώσσα. Τι σας αρέσει;</i> <i>Στον πατέρα μου αρέσει να βλέπει τηλεόραση.</i> <i>Έχω ένα φίλο. – Ποιός είναι αυτός;</i> <i>Πότε γυρίζουν στο σπίτι οι γονείς σας; -Στις 15:30.</i> <i>Τι κάνατε με τους φίλους σας χθες; - Πήγαμε στον κινηματογράφο.</i> <i>Η Άννα ήταν στο πάρκο; -Οχι, δεν ήταν.</i> <i>Ποια ζώα υπάρχουν στην Αυστραλία; -Εκεί υπάρχει το καγκουρά.</i> <i>Πότε γυμνάζεσαι; - Κυρίως μετά από τα μαθήματά μου.</i> <i>Γιατί μαθαίνεις την αγγλική γλώσσα; -Γιατί ο φίλος μου με τον οποίο αλληλογραφώ μένει στις ΗΠΑ.</i> <i>Τι τρως συνήθως το πρωί; - Συνήθως τρώω τσάι και σάντουιτς.</i></p>	<p>Лексика, що відповідає сферам, спілкування, мовленнєвим функціям та наявним навчальним матеріалам.</p> <p>Творення іменників за допомогою словотворчих суфіксів <b>-μα, -σιμο, -ψιμο, -ξιμο.</b></p>	<p>Граматичні явища в початковій школі вивчаються шляхом сприймання і використання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях. При ознайомленні з новою граматичною структурою або явищем учитель, передусім повинний звернути увагу на функцію цієї структури, а форма має засвоюватися в нерозривній єдності з функцією імпліцитно-без використання вербальних правил (описових і правил-інструкцій).</p> <p><b>Іменник:</b> Відмінювання іменників: <b>Ч. р. та ж. р. σε –ος/ –οι</b> <b>Ч. р. σε –ούς/-οὔδες</b> <b>С. р. σε –μα/-μάτα/ –σίμο, -ψιμο/- ψίματα/</b></p>	<p>Дотримання апроксимованої вимови;</p> <p>Наголос у словах, реченнях, фразах.</p> <p>Інтонація розповідних, питальних, стверджувальних та заперечних речень.</p>	<p><b>Норми поведінки та правила етикету в Україні та інших країнах світу:</b> - оформлення листівок з привітаннями, особистою інформацією; - поведінка в навколишньому середовищі(природі); - вживання назв країн, континентів; - грошові одиниці; - поведінка на святах.</p> <p><b>Культурні реалії, звичаї, традиції України, Греції та інших країн світу:</b> - мови світу; - їжа та напої; - клімат Греції; - рідне місто;</p>	<p>Уміти працювати в парах, групах. Самостійно організувати і планувати свою роботу. Використовувати словник, книжку, підручник. Використовувати стратегії запам'ятовування. Систематично повторювати вивчене, здійснювати самоперевірку під час роботи в парах.</p>

<p><b><u>Публічна</u></b> <b>Наука і</b> <b>культура</b> (комп'ютери, мистецтво)</p> <p><b>Життя</b> <b>суспільства</b>  (мандрівки, розваги, місто/село)</p> <p><b>Люди</b> (зовнішність та характер, одяг, їжа та напої, здоров'я)</p> <p><b><u>Освітня</u></b> <b>Шкільне</b> <b>Життя</b> (школа, улюблені шкільні предмети, вивчення іноземної мови)</p>	<p>Описувати та запитувати про зовнішність/характер людей. Запитувати про щось/описувати міста. Перевіряти факти. Висловлювати ставлення до явищ, предметів. Запрошувати до дії. Розповісти про країну, про її столицю, про життя у цій країні.</p>	<p><i>Το χειμώνα οι μέρες είναι μικρές και οι νύχτες είναι μεγάλες. Ο ήλιος ανατέλλει στις 8:00. Τι ώρα ανατέλλει στη χώρα σας; Τι κάνατε χθες στις 3:00. -Κάναμε βόλτα. Τι γνώμη έχεις γι' αυτό; -Νομίζω ότι είναι ωραίο. Τι θα κάνετε το Σάββατο; -Το Σάββατο θα πάω στους γονείς μου. Θέλετε να αγοράσετε 2 παντελόνια; -Όχι.</i></p>		<p><b>-ξιμο/-ξίματα.</b> <b>Прикметник:</b> Відмінювання прикметників на <b>-ύς, -ιά, -ύ/-ιοί, -ιές, -ιά.</b> Відмінювання прикметників <b>πολύς, πολλή, πολύ.</b> Вищий та найвищий ступінь порівняння прикметників та прислівників. <b>Особові</b> займенники у функції додатка (άμεσο αντικείμενο, έμμεσο αντικείμενο). <b>Дієслово:</b> Дієслова <b>Ενερ. Φωνής, Παθ. Φωνής в Ενεστώτας.-Μελ. Διαρκής.-Αόριστος, - Μελ. Απλός в Простакτική та Υποτακτική.</b></p>		<p>-житло в різних країнах світу; -грецька школа.</p>	
---	---	--	--	--	--	---	--

**Мовленнєва компетенція**  
на кінець 5-го класу учні повинні уміти:

Аудіювання	Говоріння		Читання	Письмо
	Монологічне мовлення	Діалогічне мовлення		
<p>Розуміти інформацію як під час безпосереднього спілкування зі співрозмовником, так і опосередкованого (запис на касеті висловлювання носія мови), представлене в нормальному темпі у звукозапису. Аудіотексти можуть містити до 1% невідомих слів і окремих граматичних явищ, зрозумілих з контексту. Тривалість звучання-до 1 хвилини.</p>	<p>Учні повинні уміти (без попередньої підготовки) логічно і послідовно, відповідно до навчальної ситуації, робити розгорнуте повідомлення з теми, передавати своїми словами зміст прочитаного або почутого у формі розповіді, опису, давати йому свою оцінку, а також робити підготовлене повідомлення, самостійно добираючи матеріал і використовуючи додаткові відомості. Обсяг висловлювання - не менше 10 фраз, побудованих на відомому мовному матеріалі й правильно оформлених у мовному відношенні.</p>	<p>Учні повинні уміти (без попередньої підготовки) брати участь у діалозі, обмінюватися інформацією, висловлювати свою думку про конкретні факти і події, використовуючи при цьому всі види запитань (загальні, спеціальні, альтернативні), репліки спонукального характеру і такі діалогічні єдності, як запрошення-подяка, згода (або відмова й пояснення причини); пропозиція-контрпропозиція; наказ-запитання про умови виконання наказу або про його причину. Спілкування повинно бути адекватним цілям, завданням, умовам спілкування та комунікативному портрету партнера по комунікації. Висловлювання кожного співрозмовника має бути побутоване на матеріалі 1-4х класів і містити не менше 6 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні.</p>	<p>Учні повинні уміти читати про себе (з повним розумінням) тексти, побудовані на засвоєному мовному матеріалі (обсяг-650 друкованих знаків). Розуміти нескладні автентичні різнопланові тексти (значення незнайомих слів розкриваються на основі здогадки, малюнка, схожості з рідної мовою). Тексти можуть містити до 1% невідомих слів, які пояснюються в коментарі або про значення яких можна здогадатися, а також до 1% нових слів, які не перешкоджають розумінню тексту в цілому. Розуміти інформацію під час читання адекватно його цілям (повне, точне, глибоке розуміння, ознайомлення зі змістом, перегляд тексту тощо).</p>	<p>Учні повинні уміти написати короткий твір з теми (обсяг-до 10 фраз) і коротко передати в письмовій формі зміст почутого чи прочитаного. Письмово передавати інформацію адекватно цілям, завданням спілкування та комунікативному портрету адресата, правильно оформлюючи повідомлення залежно від його форми (лист, листівка).</p>

**II етап**  
**6-й клас (п'ятий рік навчання – 105 годин)**

Сфери (тематика) спілкування	Мовленнєва компетенція		Мовна компетенція			Соціокультурна соціолінгвістична компетенція	Загальноосвіт комппетенція
	Мовленнєві функції	Приклади функціональних показників	Лексика	Граматика	Фонетика		
<p><b>Особистісна Я, моя сім'я і друзі</b> (опис зовнішності, рис характеру)</p> <p><b>Шкільне життя</b> (шкільне життя, особливості шкільного дня)</p> <p><b>Люди</b> (їжа, здорове харчування).</p> <p><b>Дозвілля</b> (інтереси та захоплення; подорож).</p> <p><b>Робота, професії</b> (визначення професій, причин</p>	<p>Запросити та надати інформацію в межах сфер спілкування.</p> <p>Просити дозволу та дозволяти/відмовляти.</p> <p>Порівнювати.</p> <p>Давати поради.</p> <p>Пояснювати.</p> <p>Запитати та висловити своє ставлення/уподобання.</p> <p>Висловити майбутні наміри.</p> <p>Пропонувати, приймати та відхиляти пропозиції.</p> <p>Питати та вказувати дорогу, місцезнаходження.</p> <p>Просити підтвердження інформації.</p>	<p><i>Ποιός είναι αυτός; (Είναι ο Κώστας). Αυτός/αυτή είναι ο ξαδελφός(-η) μου. Τι συμβαίνει; Έχω πονοκέφαλο Τι δουλειά κάνει αυτός; -Αυτός δουλεύει στο σχολείο. Που είσαστε χθες; Τι κάνατε... (το περασμένο Σαββατοκύριακο); Πότε γεννήθηκε; Αυτός/αυτή είναι γνωστός συνθέτης; Στην Αθήνα υπάρχουν πολλά πάρκα; Μπορώ να φύγω σήμερα τη νύχτα; Ναι, βέβαια. Όχι, κρίμα. Μπορείς... Πηγαίνεις στο κρεβάτι αργά ή νωρίς; Στο σχολείο φοράτε στολή; Κάποιος πρέπει να έρθει έγκαιρα. Μερικές φορές είμαι ντροπαλή. Και εγώ επίσης.</i></p>	<p>Лексика, що відповідає сферам, спілкування, мовленнєвим функціям та наявним навчальним матеріалам.</p> <p><b>Іменник:</b> Словотворення іменників за допомогою словотворчих суфіксів <b>-ξη, -ση, -ψη, -της, -ητης, -ιστης, -τορας, -άτορας, -εας, -ιας.</b></p>	<p><b>Іменник:</b> Відмінювання іменників <b>ч. р. σε – έας/ -εις, -ής/-εις. ж. р. σε –ση, -ξη, -ψη, σε –ος, -η.</b> Іменники, що мають одну форму однини чи множини. Іменники, що мають подвійну форму множини.</p> <p><b>Прикметник:</b> Відмінювання прикметників <b>σε –ης, -α, -ικο/ -ήδες, -ες, -ικά.</b></p> <p><b>Дієслово:</b> Дієслова Παθ. φωνής на -ομαι, <b>ιέμαι, –ούμαι, –άμαι</b> в Ενεστώτας, Μελ. Διαρκώς, Αόριστος, Μελ. Απλός, Παρατατικός в Простакτική та Υποτακτική. <b>Присвійний займенник ποιανού. Зворотний</b></p>	<p>Фонетика, пов'язана з мовленнєвим та мовним матеріалам, що вивчається та навчальними матеріалами. Інтонація складносурядних та складнопідрядних речень.</p>	<p><b>Норми етикету і правила поведінки в Україні та Греції.</b></p> <p>Лексико-граматичні особливості оформлення особистих листів, інструкцій, оголошень.</p> <p><b>Культурні реалії України та Греції</b> (пов'язані із сферами спілкування та наявними навчальними матеріалами).</p>	<p>Уміти самостійно навчатися, здійснювати самоконтроль.</p> <p><b>Уміти користуватися двомовним словником.</b></p> <p>Уміти користуватись підручником. Уміти робити записи.</p> <p>Уміти працювати в парах, групах. Уміти працювати над проектами</p>

<p>вибору, майбутні плани).</p> <p><b>Природа )</b> (дикі тварини, особливості зовнішності, поведінки).</p> <p><b>Публічна Наука і культура</b> (біографії видатних людей; цікаві факти).</p> <p><b>Життя суспільства</b> (телебачення, кіно, улюблений фільм, журнал; місто, визначні місця. пам'ятники).</p> <p><b>Освітня Шкільне життя</b> (шкільне життя, особливості шкільного дня</p>	<p>Розповідати і вести бесіду про свої улюблені заняття і захоплення.</p> <p>Говорити про любимого актора, письменника, співака, поета, літературного персонажа.</p>	<p><i>Εσύ (τρως πολλή σοκολάτα).</i> <i>Εσύ μπορείς να πίνεις περισσότερο νερό.</i> <i>Αυτή κουράστηκε από τη δουλειά.</i> <i>Είναι μεγάλος για να κάνει σκι.</i> <i>Τι της αρέσει να κάνει; Του/της αρέσει να κάνει βόλτα. Και μενα επίσης μου αρέσει.</i> <i>Τι θέλεις να κάνεις (απόψε);</i> <i>Τι κάνεις ... (το Σαββατοκύριακο).</i> <i>Τι γνώμη έχεις για την εκδρομή στο ζωολογικό κήπο στην Αθήνα; Είναι ωραία.</i> <i>Μπορείτε να μου δείξετε το δρόμο;</i> <i>Πώς πηγαίνεις εκεί; - Συνήθως με το αυτοκίνητο.</i> <i>Σε πόση ώρα φτάνεις;</i> <i>Πού είναι ... ( ο πύργος);</i> <i>Θα έρθει στο πάρτι μου, έτσι δεν είναι;</i></p>		<p><b>займенник τον εαυτό μου.</b> <b>Числівники</b> до і понад 1000. <b>Сполучник:</b> Складнопідрядні речення зі сполучниками та сполучними словами.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

**Мовленнєва компетенція**  
**На кінець 6 – го класу учні повинні уміти:**

Аудіювання	Говоріння		Читання	Письмо
	Монологічне мовлення	Діалогічне мовлення		
<p>Розуміти інформацію як під час безпосереднього спілкування зі співрозмовником, так і опосередкованого (запис на касеті висловлювання носія мови), представлене в нормальному темпі у звукозапису. Аудіотексти можуть містити до 2% невідомих слів і окремих граматичних явищ, зрозумілих з контексту. Тривалість звучання – до 2 хвилин</p>	<p>Учні повинні уміти (без попередньої підготовки) логічно і послідовно, відповідно до навчальної ситуації робити розгорнуте повідомлення з теми, передавати своїми словами зміст прочитаного або почутого у формі розповіді, опису, давати йому свою оцінку, а також робити пізготовлене повідомлення, самостійно добираючи матеріал і використовуючи додаткові відомості. Обсяг висловлювання- не менше 12 фраз, побудованих на відомому мовному матеріалі й правильно оформлених у мовному відношенні.</p>	<p>Учні повинні уміти (без попередньої підготовки) брати участь у діалозі, обмінюватися інформацією, висловлювати свою думку про конкретні факти і події, використовуючи при цьому всі види запитань (загальні, спеціальні, альтернативні), репліки спонукального характеру і такі діалогічні єдності, як запрошення-подяка, згода (або відмова й пояснення причини); пропозиція-контрпропозиція; наказ-запитання про умови виконання наказу або про його причину. Спілкування повинно бути адекватним цілям, завданням, умовам спілкування та комунікативному портрету партнера по комунікації. Висловлювання кожного співрозмовника має бути побудоване на матеріалі 1-5-х класів і містити не менше 7 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні.</p>	<p>Учні повинні уміти читати про себе (з повним розумінням) тексти, побудовані на засвоєному мовному матеріалі (обсяг - 750 друкованих знаків). Розуміти нескладні автентичні різнопланові тексти (значення незнайомих слів розкриваються на основі здогадки, малюнка, схожості з рідною мовою). Тексти можуть містити до 1 % невідомих слів, які пояснюють в коментарі або про значення яких можна здогадатися., а також до 2 % нових слів, які не перешкоджають розумінню тексту в цілому. Розуміти інформацію під час читання адекватно до його цілей (повне, точне, глибоке розуміння, ознайомлення зі змістом, перегляд тексту тощо)</p>	<p>Учні повинні уміти написати короткий твір з теми (обсяг – 12 фраз) і стисло передати в письмовій формі зміст почутого чи прочитаного. Письмово передавати інформацію адекватно до цілей, завдань спілкування та комунікативного портрета адресата, правильно оформлюючи повідомлення залежно від його форми (лист, листівка). Уміти писати під диктовку вчителя, самостійно складати речення на основі вербальних чи зорових опор</p>

**II етап**  
**7-й клас (шостий рік навчання – 105 годин)**

Сфери (тематика) спілкування	Мовленнєва компетенція		Лексика	Мовна компетенція		Соціокультурна соціолінгвістична компетенція	Загальноосвітна компетенція
	Мовленнєві функції	Приклади функціональних показників		Граматика	Фонетика		
<p><b>Особистісна</b> <b>Я, моя сім'я і друзі</b> стосунки з інтересними людьми, повсякденне життя)</p> <p><b>Дозвілля</b> (відпочинок, мандрівки, світ спорту)</p> <p><b>Робота, професії</b> (професії, професійне становлення).</p> <p><b>Публічна</b> <b>Природа</b> (довкілля, охорона довкілля).</p>	<p>Починати і вести бесіду. Запропонувати, прийняти/відхилити пропозицію.</p> <p>Попросити вибачення. Ввічливо попросити/запропонувати.</p> <p>Запитати/дати пораду.</p> <p>Висловити згоду/незгоду.</p> <p>Висловити свої уподобання/незадоволення.</p> <p>Пообіцяти.</p> <p>Порівнювати.</p> <p>Перепитати про наміри.</p> <p>Висловити можливість. Запросити та надати</p>	<p><i>Γεια σου! Γεια σου!</i> <i>Θέλετε.; -Ναι, παρακαλώ.</i> <i>Ναι, ευχαρίστως.</i> <i>Όχι, ευχαριστώ,</i> <i>Όλα καλά. / Δεν πειράζει.</i> <i>Μπορώ να σας τηλεφωνήσω;</i> <i>Με συγχωρείτε!</i> <i>Κρίμα.</i> <i>Τι πρέπει να κάνω;</i> <i>Νομίζω.../ Εσύ πρέπει... Αισθάνομαι... Μου αρέσει... (να μιλάω με τους φίλους μου).</i> <i>Θα το κάνω αργότερα... Είναι περισσότερα από... Είναι επίσης...όπως Εσύ τι γνώμη έχεις; Μπορείς...;</i></p>	<p>Лексика , що відповідає сферам, спілкування, мовленнєвим функціям та наявним навчальним матеріалам.</p> <p><b>Словотворення:</b> Творення прикметників від іменників за допомогою словотворчих суфіксів -ης, -άρης, -ιάρης, -(ι)άρικος</p>	<p><b>Συντελεσμένοι χρόνοι.</b> Дієслова <b>Ενεργ.</b> <b>Φωνής в Παρακείμε., Υπερσυν., Συντελ. Μελ.</b> та способах. <b>Узгодження часів.</b> <b>Іменник:</b> Іменники <b>Ч. р. σε -ές, -έδες</b> <b>Ж. р. σε -ου, -ούδες</b> <b>С. р. σε -ς, -τα, -ον/αν/εν, -ντα.</b> <b>Прикметник:</b> 1) <b>σε -ης, -ης, -ες, -η та Παραθετικά</b> даних прикметників. 2) <b>σε ής, -ιά/</b> 3) <b>-ιοί, -ιές, -ιά.</b></p>	<p>Наголос. Інтонація складносурядних та складнопідрядних речень.</p>	<p>Норми поведінки і правила етикету в Греції порівняно з Україною. (сімейні стосунки, стиль життя, дозвілля). Лексико – граматичні норми (норми письмового спілкування - листи, анкети).  Культурні реалії (історичні й культурні пам'ятки України, Греції та інших країн, видатні діячі.)</p>	<p>Уміти шукати і знаходити інформацію відповідно до навчального завдання. Уміти узагальнювати інформацію. Уміти користуватися додатковими матеріалами і українсько-новогрецькими і новогрецько-українськими словниками. Уміти скласти план і формулювати письмово і усно головну ідею тексту.</p>

<p><b>Наука і культура</b> (пам'ятки культури різних країн).</p>	<p>інформацію в межах сфер спілкування, в тому числі по телефону або письмово.</p>						
<p><b>Людина</b> (видатні діячі).</p>	<p>Запросити/відмовитися від запрошення (письмово).</p>						
<p><b>Життя суспільства</b> (життя у містах, транспорт).</p>	<p>Розповідати і вести бесіду про відвідування театрів, музеїв, концертів, про прочитані книжки й газети.</p>						
<p><b>Освітня Шкільне Життя</b> (стосунки, улюблені шкільні предмети, урок новогрецької мови)</p>	<p>Розповідати й вести бесіду про відпочинок, вихідні дні, шкільні канікули, про екскурсії та походи.</p>						

**Мовленнєва компетенція**  
на кінець 7-го класу учні повинні уміти:

Аудіювання	Говоріння		Читання	Письмо
	Монологічне мовлення	Діалогічне мовлення		
<p>Розуміти інформацію як при безпосередньому спілкуванні зі співрозмовником, так і в опосередкованому (записане на касеті висловлювання носія мови) представлене в нормальному темпі у звукозапису. Аудіотексти можуть містити до 2% невідомих слів і окремих граматичних явищ, зрозумілих з контексту. Тривалість звучання до 2 хвилин.</p>	<p>Уміти (без попередньої підготовки) логічно і послідовно, відповідно до навчальної ситуації робити розгорнуте повідомлення з теми, передавати своїми словами зміст прочитаного або почутого у формі розповіді, опису, давати йому свою оцінку, а також робити повідомлення, самостійно добираючи матеріал і використовуючи додаткові відомості. Обсяг висловлювання – не менше 14 фраз, побудованих на відомому мовному матеріалі й правильно оформлених у мовному відношенні.</p>	<p>Уміти (без попередньої підготовки) брати участь у діалозі, обмінюватися інформацією, висловлювати свою думку про конкретні факти і події, використовуючи при цьому всі види запитань(загальні, спеціальні, альтернативні), репліки спонукального характеру і такі діалогічні єдності, як запрошення – подяка, згода (або відмова й пояснення причини); пропозиція –контрпропозиція; наказ-запитання про умови виконання наказу або про його причину. Спілкування повинно бути адекватним цілям, завданням, умовам спілкування та комунікативному портрету партнера по комунікації. Висловлювання кожного співрозмовника має бути побудоване на матеріалі 1-6х класів і містити не менше 8 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні.</p>	<p>Уміти читати про себе (з повним розумінням) тексти, побудовані на засвоєному мовному матеріалі (обсяг1000 друкованих знаків). Розуміти нескладні автентичні різнопланові тексти (значення незнайомих слів розкриваються на основі здогадки, малюнка, схожості з рідною мовою). Тексти можуть містити до 2% невідомих слів, які пояснюються в коментарі або про значення яких можна здогадатися, а також до 2% нових слів, які не перешкоджають розумінню тексту в цілому. Розуміти інформацію під час читання адекватно його цілям (повне, точне, глибоке розуміння, ознайомлення зі змістом, перегляд тексту тощо). Визначити головну думку (ідею) тексту, виявляти основні й другорядні факти, аналізувати, за необхідності використовувати словник.</p>	<p>Уміти написати короткий твір з теми (обсяг до 14 фраз) і стисло передати в письмовій формі зміст почутого чи прочитаного. Письмово передавати інформацію адекватно цілям, завданням спілкування та комунікативному портрету адресата, правильно оформляючи повідомлення залежно від його форми (лист, листівка). Уміти писати під диктовку вчителя, самостійно складати речення на основі вербальних чи зорових опор.</p>

**II етап**  
**8-й клас (сьомий рік навчання – 105 годин)**

Сфери (тематика) спілкування	Мовленнєва компетенція		Лексика	Мовна компетенція		Соціокультурна соціолінгвістична компетенція	Загальноосвіт компетенція
	Мовленнєві функції	Приклади функціональних показників		Граматика	Фонетика		
<p><b>Особистісна Мій світ</b> (проблеми молоді).</p> <p><b>Я, моя сім'я і друзі</b> (обов'язки у сім'ї, стосунки із друзями та оточуючими, гармонійний спосіб життя).</p> <p><b>Шкільне життя</b> (школа та освіта).</p> <p><b>Робота</b> (професія та покликання, моя майбутня професія)</p> <p><b>Дозвілля</b> (захоплення, розваги, спорт, туризм, подорож).</p>	<p>Визначення, пошук та надання інформації у межах тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повідомлення;</li> <li>-описання;</li> <li>-розповідь;</li> <li>-відповідь на запитання.</li> </ul> <p>Ставлення до висловленого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-погодження/непогодження;</li> <li>-підтвердження/спростування;</li> </ul> <p>-висловлення / припущення;</p> <p>-надання дозволу/заборона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-висловлення намірів;</li> <li>-висловлення уподобань;</li> <li>-вираження задоволення/незадоволення;</li> <li>-висловлення особистої думки;</li> <li>-висловлення надії,</li> </ul>	<p><i>Ψάχνω να βρω... Φορούσα τα γαλιά. Πόσο καιρό μένεις εκεί; -3 βδομάδες. Ξέρεις τι θα δωρίσεις στο Νίκο; -Ναι, του αγόρασα ένα ρολόϊ. Όχι, δε νομίζω... Αν ξέρει για το πάρτι, θα 'ρθει. Έχω την καλύτερη γνώμη για... Πραγματικά, πρέπει να φροντίσετε για τα ζώα. Μη βλέπεις πολύ τηλεόραση. Αυτό είναι καλύτερα για σένα. Είναι πολύ κρίμα, αλλά... Σκέψου λιγάκι! Δεν πρέπει να ανησυχείς. Είναι καλύτερα να μην ανησυχείτε τώρα. Χρειάζεται την βοήθεια μου; Με συγχωρείτε, δεν κατάλαβα...</i></p>	<p>Лексика , що відповідає сферам, спілкування, мовленнєвим функціям та наявним навчальним матеріалам</p>	<p>Дієслова <b>Παθ. Φωνής</b> в усіх часах та способах дії.</p> <p>Утворення <b>Παθητικής Μετοχής</b>.</p> <p>Відмінювання іменників <b>с. р. σε – ύ, -έα, -υ, -υα</b>.</p> <p>Відмінювання віддієслівних прикметників <b>σε – ων, -ουσα, -ον/οντες, -ουσεσ, -οντα</b>.</p> <p>Складнопідрядні речення з підрядними умовними, що вводяться сполучником «αν».</p>	<p>Наголос у словах, фразях і реченнях.</p> <p>Інтонація вибачення, подяки, незадоволення, схвалення.</p> <p>Інтонація складносурядних та складнопідрядних речень.</p>	<p>Проблеми молоді в Україні та країні, мова якої вивчається.</p> <p>Проблеми захисту навколишнього середовища в Україні, наслідки та уроки Чорнобильської трагедії.</p> <p>Національні стереотипні уявлення про людську зовнішність, риси характеру, стереотипи поведінки.</p> <p><b>Наукові досягнення в Україні.</b></p> <p>Видатні діячі України.</p>	<p>Уміння шукати, аналізувати та відбирати інформацію, відповідно до навчального завдання. Уміння використовувати життєвий досвід для підтвердження /спростування інформації.</p> <p>Уміння урізноманітнювати мову за допомогою синонімії, надфразових утворень.</p> <p>Уміння працювати в групі.</p> <p>Уміння користуватися різними техніками щодо збільшення в очабуляру.</p>

<p><b><u>Публічна</u> Природа</b> (проблеми захисту навколишнього середовища) охорона довкілля)</p>	<p>сподівання;  -висловлення вибачення/пробачення;  -надання інструкцій; -висловлення подяки;</p>						
<p><b>Людина</b> (людська зовнішність та характер)</p>	<p>-відмова від пропозиції;</p>						
<p><b>Життя суспільства</b> (культура та наука, суспільство та особистість)</p>	<p>-висловлення попередження;  -надання допомоги;  -запрошення повторити, сказати по буквах;</p>						
<p><b><u>Освітня</u> Шкільне життя</b> (школа та освіта).</p>	<p>-прохання підтвердити/пояснити висловлене.</p>						



## Мовленнєва компетенція

На кінець 8 – го класу учні повинні уміти:

Аудіювання	Говоріння		Читання	Письмо
	Монологічне мовлення	Діалогічне мовлення		
<p>Сприймати найголовніші моменти дискусії, що відбувається в присутності учня, за умови, що співрозмовники говорять чіткою нормативною мовою, яка характерна для повсякденної розмови, а учень має можливість попросити повторити деякі слова або вирази.</p> <p>Розуміти основний зміст текстів, радіоголошень, інтерв'ю про події дня або на теми особистих чи професійних інтересів, передбачених програмою. Уміти вибирати потрібну інформацію з почутого.</p> <p>Використовувати лінгвістичну і контекстуальну здогадку, спираючись на сюжетну лінію чи наочність.</p> <p>Аудіотексти можуть містити до 2% невідомих слів і окремих граматичних явищ, зрозумілих з контексту, і до 1% невідомих слів, які не заважають розумінню тексту. Тривалість звучання – до 3 хвилин.</p>	<p>Обговорювати теми в межах сфер спілкування, зазначених програмою.</p> <p>Уміти використовувати функції, передбачені змістом програми: висловлювати своє переконання, свою думку, згоду або незгоду то – що у відповідь на отриману інформацію.</p> <p>Наводити стислі приклади або пояснення до плану чи ідеї. Розказати історію, сюжет книжки або фільму і висловити своє ставлення до них.</p> <p>Обсяг висловлювання – не менше 16 фраз</p>	<p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-без попередньої підготовки вести бесіду з однією чи кількома особами в контексті певної ситуації спілкування, а також, використовуючи зміст прочитаного, брати участь у діалогах різних типів, спонтанно реагуючи на зміни мовної поведінки співрозмовника і висловлюючи своє ставлення до предмета обговорення в межах програми мовного матеріалу 8 – го і попередніх класів;</li> <li>-вести групове обговорення без опори на зразок, використовуючи аргументацію, переконання, елементи полеміки та дискусію. Обсяг висловлювання – не менше 9 реплік.</li> </ul>	<p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читати про себе тексти (з дотриманням орфоепічних норм), що містять мовний матеріал, засвоєний з усного мовлення (обсяг – 125 друкованих знаків);</li> <li>-розуміти автентичні різнопланові тексти (значення незнайомих слів розкриваються на основі здогадки, малюнка, схожості з рідною мовою);</li> <li>-формулювати своє ставлення до прочитаного;</li> <li>-оформити пункти плану;</li> <li>-точно і стисло викласти думку;</li> <li>-повідомити фактичну інформацію, висловлюючи при цьому свою думку;</li> <li>-використовувати лінгвістичну і і контекстуальну здогадку, структуру сюжету, коментарі, зноски та інший довідковий апарат з метою кращого усвідомлення сутності прочитаного. Тексти можуть містити до 3% слів, про значення яких можна здогадатися і 2% слів, які не перешкоджають розумінню тексту в цілому.</li> </ul>	<p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написати зарубіжному другу листа, привітальну картку;</li> <li>- заповнити анкету, формуляр, опитувальний аркуш;</li> <li>- скласти нотатки для себе або для інших людей, написати коротке повідомлення;</li> <li>- складати і записувати план тексту, робити короткі записи стосовно прочитаного чи прослуханого</li> <li>- написати твір з теми (обсяг- 16 фраз)</li> </ul>

**II етап**  
**9-й клас (восьмий рік навчання – 105 годин)**

Сфери (тематика) спілкування	Мовленнєва компетенція		Мовна компетенція			Соціокультурна соціолінгвістична компетенція	Загальноосвітна компетенція
	Мовленнєві функції	Приклади функціональних показників	Лексика	Граматика	Фонетика		
<p><b>Особистісна.</b> <b>Я, моя сім'я і друзі</b> (стосунки з друзями, їх характеристики)</p> <p><b>Дозвілля</b> (гармонійний спосіб життя, спорт, подорож).</p> <p><b>Робота і професії</b> ( моя майбутня професія).</p> <p><b>Природа</b> (охорона навколишнього середовища).</p>	<p>Запитати та надати інформацію в межах сфер спілкування.</p> <p>Представити себе та інших.</p> <p>Розповісти про свої уподобання.</p> <p>Дати рекомендації.</p> <p>Висловити перевагу.</p> <p>Висловити співчуття.</p> <p>Робити висновки.</p> <p>Висловити та підтвердити свою думку.</p> <p>Попросити та надати дозвіл, відмовити в дозволі.</p> <p>Давати поради.</p> <p>Висловити пропозицію.</p>	<p><i>Θα ήθελα να μάθω πού... Πού μένεις... Είναι περίπου (20 χρονών). Τι κάνει αυτός; Δε νομίζω ότι θα συναντήσεις τον / την ...στο .... –Καλύτερα να σε συναντήσω αργότερα στην πλατεία. Προτιμώ.... Θα ήταν καλύτερα να .... Είναι καλύτερα για σας να ... Λυπάμαι που το ακούω. Νομίζω ότι... Βλέπετε.. Μου φαίνεται ότι .... Δε θα το πιστέψετε, αλλά... Δεν πίστευα ότι το ξέρεις. Βέβαια... Ελπίζω να / ότι ... Είμαι σίγουρος, ότι... Νομίζεις ότι .... Εσύ δεν πρέπει να ... Καλύτερα να μην... Εσύ πρέπει... Ο καλύτερος τρόπος είναι να ... Προτείνω να ... Ναι, βέβαια. Είμαι σίγουρος.</i></p>	<p>Лексика , що відповідає сферам, спілкування, мовленнєвим функціям та наявним навчальним матеріалам.</p> <p><b>Словотворення:</b> Утворення прикметників від іменників за допомогою словотворчих суфіксів <b>-ιος, -αίος, -νος, ανος.</b></p>	<p>Складнопідрядні речення з підрядними обставини. Неозначені займенники та прислівники. Відносні займенники. Систематизація матеріалу про іменники та прикметники.</p>	<p>Апроксимована вимова. Інтонація розповідних, питальних, заперечних, наказових речень. Інтонація складнопідрядних речень з підрядними обставини.</p>	<p><b>Норми поведінки та правила етикету в Україні та інших країнах світу.</b></p> <p>Правила поведінки в громадських місцях, норми ввічливості, уникнення некоректної поведінки (прямих наказів та наказової інтонації).</p> <p><b>Культурні реалії, звичаї, традиції України, Греції та інших країн світу.</b></p> <p><b>Видатні представники націй.</b></p> <p><b>Географія України та Греції, її клімат, населення, економіка, політика.</b></p>	<p>Успішно використовувати можливості для вивчення мови.</p> <p>Підтримувати уважність при презентації нового матеріалу та розуміти поставлені завдання.</p> <p>Працювати в парах та групах.</p> <p>Активно використовувати вивчений матеріал.</p> <p>Уміти використовувати додатковий матеріал для самостійного вивчення мови.</p> <p>Уміти організувати та використовувати матеріал для спрямованого вивчення мови.</p> <p>Усвідомлювати</p>

<p><b><u>Публічна</u></b> <b>Наука і</b> <b>культура</b> (видатні діячі, визначні місця).</p> <p><b>Життя</b> <b>суспільства</b> (правила поведінки в громадських місцях, повага до закону).</p> <p><b>Люди</b> (життя молоді).</p> <p><b><u>Освітня</u></b> <b>Робота і</b> <b>професія.</b></p>	<p>Вибачитись.</p> <p>Погодитися/не погодитися.</p> <p>Висловити припущення.</p> <p>Висловити ставлення до чогось.</p> <p>Прощатися.</p> <p>Розповідати про історичне минуле Греції, про національні свята, звичаї та традиції греків.</p> <p>Розповідати про економіку, клімат, географічне положення України.</p>	<p><i>Δεν σκέφτηκα... Πρέπει να αστείευέστε.. Εγώ πρέπει να... Καταπληκτικά! Πρέπει να φύγουμε τώρα. Πρέπει να φύγω. Φεύγω. Καλό ταξίδι!</i></p>					<p>особисті лінгвіс- тичні здібності та недоліки, своє потреби і цілі і відповідно використовува- ти стратегії і процедури.</p>
---	---	--	--	--	--	--	---

**Мовленнєва компетенція**  
На кінець 9-го класу учні повинні уміти:

Аудіювання	Говоріння		Читання	Письмо
	Монологічне мовлення	Діалогічне мовлення		
<p>Розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основний зміст не дуже складних автентичних текстів пізнавального і країнознавчого характеру, виділяти основну думку / ідею, факти і аргументи, диференціювати основні факти і другорядну інформацію, узагальнювати інформацію з огляду на її вірогідність та переконливість;</li> <li>- зміст не дуже складних автентичних текстів типу пізнавальних радіо- та телепередач, теле- та відеофільмів; узагальнювати інформацію, яка надходить, робити на цій основі власні висновки, оцінювати отриману інформацію з точки зору її правдивості;</li> <li>- найбільш значущу інформацію в автентичних текстах типу: оголошення, реклама, репортаж тощо, оцінювати виділені факти щодо їх корисності, можливості застосування тощо;</li> <li>- висловлювання співрозмовників (у тому числі за наявності незнайомих мовних засобів), а разі необхідності використовувати перепитування, прохання повторити чи пояснити.</li> </ul> <p>Використовувати лінгвістичну і контекстуальну здогадку, спираючись на сюжетну лінію чи наочність.</p> <p>Аудіотексти можуть містити до 3% невідомих слів, про значення яких можна здогадатися з контексту, і 1% незнайомих слів, які не заважають розумінню тексту в цілому.</p> <p>Тривалість звучання – до 4 хвилин.</p>	<p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- висловлювати свої думки без попередньої підготовки цілком логічно й відповідно до ситуації або у зв'язку з тим, що прочитали чи почули;</li> <li>- передати зміст прочитаного чи почутого, використовуючи опис, переказ або змішанні типи монологу, висловлюючи своє ставлення до всього, про що йдеться в межах програм матеріалу 9-го і попередніх класів;</li> <li>- робити усні підготовчі повідомлення з теми.</li> </ul> <p>Обсяг висловлювання – не менше 18 фраз.</p>	<p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без попередньої підготовки вести бесіду з однією чи кількома особами в контексті певної ситуації спілкування, а також, використовуючи зміст прочитаного, брати участь у діалогах різних типів, спонтанно реагуючи на зміни мовної поведінки співрозмовника і висловлюючи своє ставлення до предмета обговорення в межах програми мовного матеріалу 9-го і попередніх класів;</li> <li>- вести групове обговорення без опори на зразок, використовуючи аргументацію, переконання, елементи полеміки та дискусію.</li> </ul> <p>Обсяг висловлювання не менше 10 реплік</p>	<p>Розуміти:</p> <p>основний зміст текстів різного жанру і стилю (особистий лист, газетні / журнальні публікації, публіцистичні та інші статті), виділяти головну думку або ідею автора чи порушену ним проблему, диференціювати основну і другорядну інформацію, усвідомлювати взаємозв'язок подій і фактів, логіку розповіді, прогнозувати подальший розвиток подій, узагальнювати отриману інформацію, робити власні висновки та оцінки з урахуванням комунікативного завдання (обсяг – 1500 друкованих знаків);</p> <p>зміст не дуже складних автентичних текстів різного типу, осмислювати причинно-наслідкові взаємозв'язки фактів та подій, зіставляти факти, узагальнювати і критично оцінювати інформацію, тлумачити її крізь призму головної ідеї автора, критично оцінювати вірогідність і переконливість отриманої інформації в контексті конкретного комунікативного завдання.</p> <p>Уміти:</p> <p>проглянути текст чи серію текстів з метою пошуку потрібної інформації та оцінки її значення;</p> <p>використовувати лінгвістичну і контекстуальну здогадку, структуру сюжету, коментарі, зноски та інший довідковий апарат з метою кращого усвідомлення змісту прочитаного.</p> <p>Тексти можуть містити до 3% невідомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також 2 % невідомих слів, які не перешкоджають розумінню тексту в цілому.</p>	<p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писати листа другові (без використання опори), викладаючи різні факти, події чи враження та висловлюючи свої погляди (обсяг – не менше 18 речень);</li> <li>- заповнювати формуляр чи анкету з основними відомостями про себе;</li> <li>- скласти і записати план тексту, робити короткі записи щодо прочитаного чи прослуханого;</li> <li>- писати твір, реферат або есе.</li> </ul>

**II етап**  
**10-й клас (дев'ятий рік навчання – 105 годин)**

Сфери (тематика) спілкування	Мовленнєва компетенція		Мовна компетенція			Соціокультурна соціолінгвістична компетенція	Загальноосвіт компетенція
	Мовленнєві функції	Приклади функціональних показників	Лексика	Граматика	Фонетика		
<p><b>Особистісна Стель життя</b> (Здоровий спосіб життя. Шкідливі звички: куріння, його причини та вплив на здоров'я. Проблеми стосунків батьків і дітей).</p> <p><b>Публічна Життя суспільства</b> (Закон і злочинність. Соціальний статус жінки і чоловіка у суспільстві).</p> <p><b>Засоби масової інформації Наука і культура</b> (Графіті</p>	<p>Виразити симпатію.</p> <p>Давати поради.</p> <p>Висловити свою оцінку.</p> <p>Запитати про чію-небудь думку.</p> <p>Відмовитися від пропозиції.</p> <p>Переконувати співрозмовника.</p> <p>Висловлювати незгоду.</p> <p>Надавати пояснення.</p> <p>Висловлювати розчарування або жаль.</p> <p>Висловлювати надію.</p>	<p><i>Αγάπη μου!</i> <i>Δεν είσαι καλά.</i> <i>Μην ανησυχείς, όλα θα πάνε καλά.</i> <i>Είναι κρίμα/πολύ άσχημα που ....</i> <i>Εσύ πρέπει να...</i> <i>Αυτός είναι καλός τρόπος.</i> <i>Αυτό είναι καταπληκτικό!</i> <i>Αυτό είναι πάρα πολύ καλό!</i> <i>Για μερικούς αυτό είναι καλό.</i> <i>Τι σκέφτεστε γι' αυτό;</i> <i>Είναι αλήθεια ότι...;</i> <i>Δεν νομίζετε ότι...;</i> <i>Προτιμώ να μην ...</i> <i>Δεν αισθάνομαι...</i> <i>Αληθινά δε θέλω...</i> <i>Έλα!</i> <i>Εσύ δεν ξέρεις τι χάνεις!</i> <i>Αυτό δεν έχει νόημα!</i> <i>Δεν είμαι σίγουρος ότι Νομίζω ότι αστειεύεστε..</i> <i>Δε νομίζω ότι αυτό είναι αλήθεια.</i> <i>Είμαι σίγουρος ότι ....</i> <i>Μόλις θα 'ρθει...</i></p>	<p>Лексика, що відповідає сферам, спілкування, мовленнєвим функціям та наявним навчальним матеріалам. Повсякденні дії. Громадські розваги та види дозвілля. Активний відпочинок Кореспонденція. Літературні жанри. Робота в бібліотеці. Періодичні видання. Рубрики. Музичні жанри, інструменти. Географічні поняття,</p>	<p>Речення з дієсловами в <b>Пαρακείμενος, Υπερσυντέλικος, Συντελεσμένος Μέλλοντας.</b> Пряма й непряма мова. Систематизація матеріалу про види складнопідрядних речень. Інфінітивні речення. <b>Словотворення:</b> Утворення іменників від прикметників за допомогою суфіксів <b>-άδα, -ία, -οσύνη, -ότητα, -υτήτα, -αδι, -(αμ)άρα, -ιαι, -η, -α;</b> утворення дієслів від іменників з <b>-βολώ, -κοπώ, -λογώ, -μανώ.</b></p>	<p>Апроксимована вимова. Інтонація в діалогах усіх типів речень відповідно до мовленнєвих функцій.</p>	<p><b>Норми поведінки та правила етикету в Україні та інших країнах світу.</b></p> <p>Впізнавати, розуміти та/або використовувати деякі фольклорні вирази (прислів'я, ідіоми), графіті, слогани. Відчувати та /або передавати різницю в стилі (реєстрі): високий, формальний, нейтральний, неформальний, фамільярний.</p> <p><b>Культурні реалії, звичаї, традиції України, Греції та інших країн світу.</b></p> <p>Екологічні проблеми Видатні спортивні команди, музичні</p>	<p>Самостійно працювати над проектним завданням: уміти організувати та подавати матеріал. Активно використовувати щойно вивчений матеріал. Уміти використовувати додатковий матеріал (словники, граматики) і автентичний (газети, журнали) самостійного вивчення мови. Усвідомлювати особисті лінгвістичні здібності та недоліки, свої потреби і цілі та відповідно використовувати стратегії і процедури.</p>

<p>:мистецтво чи вандалізм.</p> <p><b>Музика</b> (музичні стилі копозитори, музиканти, відвідування концертів.) Популярні музичні групи).</p> <p><b>Освітня Робота і професії</b> ( Імідж, комп'ютери і їх значення в житті підлітків).</p> <p><b>Шкільне життя</b> (школи у Греції та в Україні шкільні проблеми). <b>Шкільна бібліотека</b> (улюбленні книги, письменники, літературні герої.)</p>	<p>Розповідати про історичне минуле Греції, про національні свята, звичаї та традиції греків.</p> <p>Розповідати й вести бесіду про історичне минуле України, міст та сел, де мешкають.</p>	<p><i>Όπως τύχει. Θα δούμε. Απογοητεύτηκα που... Είναι μεγάλη ντροπή/κρίμα που... Αν και ήξερα ότι ... δεν.. Όπως θέλετε. Είναι κρίμα που δεν έχω... Θα ήθελα να μου πει κάποιος. Είστε καλά; Ελπίζω ότι θα μπορέσω... Θα ήθελα να αρχίσω... Σταματήστε... Παρακαλώ να .... Περιμένω ότι / να.... Είμαι τυχερός που....</i></p>	<p>види ландшафтів. Типи шкіл. Навчальний персонал. Система оцінювання.</p>			<p>групи. Технічний прогрес і його вплив на культуру країн (Інтернет, комп'ютери).</p>	
--	---	---	---	--	--	--	--

**Мовленнєва компетенція**  
На кінець 10-го класу учні повинні уміти:

Аудіювання	Говоріння		Читання	Письмо
	Монологічне мовлення	Діалогічне мовлення		
<p>Сприймати найголовніші моменти дискусії, що відбувається в присутності учня, за умови, що співрозмовники говорять чіткою нормативною мовою, яка характерна для повсякденної розмови, а учень має можливість попросити повторити деякі слова або вирази.</p> <p>Розуміти основний зміст текстів, радіоголошень, інтерв'ю про події дня або на теми особистих чи професійних інтересів, передбачених програмою.</p> <p>Уміти вибирати потрібну інформацію з почутого, використовуючи лінгвістичну і контекстуальну здогадку, спираючись на сюжетну лінію чи наочність.</p> <p>Аудіо тексти можуть містити до 3% невідомих слів, про значення яких можна здогадатися з контексту, і 2% слів, які не перешкоджають розумінню тексту в цілому.</p> <p>Тривалість звучання – до 5 хвилин.</p>	<p>Обговорювати теми в межах сфер спілкування, зазначених програмою, наприклад комп'ютери і їх значення в житті підлітків, особисті досягнення тощо.</p> <p>Уміти використовувати функції, передбачені змістом програми: висловлювати своє переконання, згоду або незгоду тощо у відповідь на отриману інформацію.</p> <p>Наводити стислі приклади або пояснення до плану чи ідеї.</p> <p>Розказати історію, сюжет книжки або фільму і висловити своє ставлення до них.</p> <p>Обсяг висловлювання – не менше 20 фраз.</p>	<p>Без попередньої підготовки вступати в бесіду на знайому тему; підтримати бесіду або дискусію, відстоюючи свої погляди.</p> <p>Здійснювати більшість мовленнєвих контактів, очікуваних під час подорожі в Україні та за кордон, підготовки до неї чи поселення розташування, розміщення).</p> <p>Знаходити і передавати інформацію та отримувати в разі необхідності додаткову.</p> <p>Уміти реагувати на інформацію, надану співрозмовником, у межах мовленнєвих функцій програми.</p> <p>Обсяг висловлювання – не менше 11 реплік.</p>	<p>Розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основний зміст текстів різного жанру і стилю (особистий лист, газетні / журнальні публікації, публіцистичні та інші статті), виділяти головну думку або ідею автора чи порушену ним проблему, диференціювати основну і другорядну інформацію, усвідомлювати взаємозв'язок подій і фактів, логіку розповіді, прогнозувати подальший розвиток подій, узагальнювати отриману інформацію, робити власні висновки та оцінки з урахуванням комунікативного завдання (обсяг – 2 000 друкованих знаків);</li> <li>- зміст не дуже складних автентичних текстів різного типу, осмислювати причинно-наслідкові взаємозв'язки фактів чи подій, зіставляти факти, узагальнювати і критично оцінювати інформацію, тлумачити її крізь призму головної ідеї автора, критично оцінювати вірогідність і переконливість інформації в контексті конкретного комунікативного завдання.</li> </ul> <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проглянути текст чи серію текстів з метою пошуку потрібної інформації та оцінки її значення;</li> <li>- використовувати лінгвістичну і контекстуальну здогадку, структуру сюжету, зноски та інші довідковий апарат з метою кращого усвідомлення змісту прочитаного.</li> </ul> <p>Тексти можуть містити до 4% невідомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також 2% невідомих слів, які не перешкоджають розумінню тексту в цілому.</p>	<p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написати доповідь, нарис (есе) з метою обґрунтування або спростування певної думки;</li> <li>- писати лист, висловлюючи особисте ставлення до подій чи певного досвіту;</li> <li>- написати твір (обсяг – не менше 20 речень);</li> <li>- заповнювати формуляр чи анкету з основними відомостями про себе</li> </ul>

**III етап**  
**11-й клас (десятий рік навчання – 105 годин)**

Сфери (тематика) спілкування	Мовленнєва компетенція		Мовна компетенція			Соціокультурна соціолінгвістична компетенція	Загальноосвіт компетенція
	Мовленнєві функції	Приклади функціональних показників	Лексика	Граматика	Фонетика		
<p><b>Особистісна Стил ь життя</b> (здоровий спосіб життя, розваги, друзі по листуванню.)</p> <p><b>Шкільна бібліотека</b> (вибір книг для читання, улюблений письменник)</p> <p><b>Засоби масової інформації</b> (преса)</p> <p><b>Публічна Наука і культура</b> (Технологія майбутнього).</p> <p><b>Дозвілля</b> (Тематичні парки).</p> <p><b>Природа</b> (Тварини в домі).</p>	<p>Висловити незадоволення.</p> <p>Просити проба чення.</p> <p>Висловлювати підтримку в розмові.</p> <p>Висловлювати проханн я або вимоги.</p> <p>Запитати і надати інформацію про себе.</p> <p>Реагувати на щось нове.</p> <p>Переконувати опонента.</p> <p>Висловлювати співчуття.</p> <p>Говорити про проблеми.</p> <p>Робити висновки.</p> <p>Говорити про моральні якості</p>	<p><i>Έχω προβλήματα με ...</i> <i>Με συγχωρείτε...</i> <i>Καλά, νομίζω ότι είναι λιγάκι...</i> <i>Όλα καλά εκτός από...</i> <i>Σας παρακαλώ να ...</i> <i>Είναι κρίμα...</i> <i>Μπορώ...παρακαλώ...;</i> <i>Μπορείτε να μου δώσετε;</i> <i>Με συγχωρείτε που σας ρωτάω, πού δουλεύει αυτός;</i> <i>Πού μένετε;</i> <i>Θα ήθελα να μάθω για...</i> <i>Δεν είμαι σίγουρος ότι μου αρέσει αυτό.</i> <i>Εγώ θα σας βοηθήσω αν...</i> <i>Αλλά πρέπει να πάω...</i> <i>Μην ανησυχείτε...</i> <i>Είμαι σίγουρος ότι όλα θα πάνε καλά.</i> <i>Ο βασικός σκοπός είναι...</i> <i>Το πρόβλημα είναι...</i></p>	<p>Лексика, що відповідає сферам, спілкування, мовленнєвим функціям та наявним навчальним матеріалам.</p> <p>Розширення словникового запасу за рахунок похідних слів, утворених за допомогою засвоєних словотворчих суфіксів і префіксів, а також за рахунок інтернаціональної лексики.</p> <p>Повсякденні дії.</p> <p>Громадські розваги та види</p>	<p>Систематизація матеріалу про часові форми та способи дієслів.</p> <p>Систематизація матеріалу про види складних речень.</p>	<p>Наголос у словах і реченнях.</p> <p>Інтонація.</p>	<p><b>Норми поведінки та правила етикету в Україні та інших країнах світу.</b></p> <p>Впізнавати, розуміти та/або використовувати деякі вирази (прислів'я, ідіоми) в рамках сфер спілкування.</p> <p>Відчувати та /або передавати різницю в стилі (реєстрі): високий, формальний, нейтральний, неформальний, фамільярний .</p> <p>Впізнавати причини взаємонепорозуміння представників різних культур відповідно до норм поведінки та правил етикету даної країни.</p>	<p>Самостійно працювати над проектним завданням: уміти організувати та подавати матеріал.</p> <p>Активно використовувати щойно вивчений матеріал.</p> <p>Уміти використати додатковий матеріал (словники, граматики) автентичний (газети, журнали) для самостійного вивчення мови.</p> <p>Розуміти особисті лінгвістичні здібності та недоліки, свої цілі й відповідно до них використовувати різні стратегії.</p>

<p><b>Життя суспільства</b> (Расова дискримінація . Наркотики в спорті та суспільстві. Сусіди).</p> <p><b>Греція</b> (географічне положення, клімат, населення).</p> <p><b>Україна</b> (географічне положення, клімат, населення).</p> <p><b>Освітня Робота і професія</b> (Листи-запитання та відповіді).</p> <p><b>Шкільне Життя</b> (Моральні дилеми й життєві цінності). школи в Україні та в Греції</p>	<p>людини.</p> <p>Говорити про свої плани на майбутнє, про професію, яка подобається, аргументувати свій вибір.</p> <p>Говорити про події, що відбуваються в державі, аргументувати свою думку.</p>		<p>дозвілля. Активний відпочинок. Кореспонденції. Літературні жанри. Робота в бібліотеці. Періодичні видання. Рубрики. Музичні жанри\ інструменти. Географічні поняття. Типи шкіл. Правила поведінки.</p>			<p>Культурні реалії, звичаї, традиції України, Греції та інших країн світу. Проблеми расової дискримінації. Наркоманія. Популярні види дозвілля в різних країнах. Видатні люди.</p>	
--	---	--	---	--	--	---	--

**Мовленнєва компетенція**  
на кінець 11-го класу учні повинні уміти:

Аудіювання	Говоріння		Читання	Письмо
	Монологічне мовлення	Діалогічне Мовлення		
<p>Сприймати найголовніші моменти дискусії, що відбувається в присутності учня, за умови, що співрозмовники говорять чіткою нормативною мовою, яка характерна для повсякденної розмови, а учень має можливість попросити повторити деякі слова або вирази.</p> <p>Розуміти основне в численних радіо-та телепередачах про події дня або на теми особистих чи професійних інтересів. Виділяти найбільш значущу інформацію в автентичних текстах типу: оголошення, реклама, репортаж тощо, оцінювати виділені факти відповідно до їх корисності, можливості застосування, використовуючи лінгвістичну і контекстуальну здогадку, спираючись на сюжетну лінію чи наочність.</p> <p>Аудіо тексти можуть містити до 4 % невідомих слів, про значення яких можна здогадатися з контексту, і 2% невідомих слів, які не перешкоджають розумінню тексту в цілому. Час звучання –до 6 хвилин.</p>	<p>Обговорювати теми в межах сфер спілкування, зазначених програмою, наприклад, моральні дилеми, технології майбутнього тощо.</p> <p>Уміти використовувати функції, передбачені змістом програми: висловлювати своє переконання, думку, згоду або незгоду тощо у відповіді на отриману інформацію.</p> <p>Наводити стислі приклади або пояснення до плану чи ідеї.</p> <p>Розказати історію, сюжет книжки або фільму і висловити своє ставлення до них.</p> <p>Обсяг висловлювання –не менше 22 фраз.</p>	<p>Без попередньої підготовки вступати в бесіду на знайому тему; Підтримати бесіду або дискусію, відстоюючи свої погляди.</p> <p>Здійснювати більшість контактів, щодо можливих ситуацій, зазначених у програмі.</p> <p>Знаходити і передавати інформацію та отримувати в разі необхідності додаткову.</p> <p>Обсяг висловлювання – не менше 12 реплік.</p>	<p>Застосовуючи читання –перегляд, розуміти загальний зміст нескладних автентичних текстів, що стосуються повсякденного життя або роботи в межах сфер спілкування. Розуміти опис подій, висловлення почуттів та побажань в особистих листах.</p> <p>Читати статті та звіти на сучасні теми, у яких автори займають певну позицію чи приймають певну точку зору з метою її подальшого обговорення.</p> <p>Застосовуючи пошукове читання, уміти вибрати потрібну інформацію з текстів різного формату: оголошення, реклама, запрошення, звіт, лист тощо.</p> <p>Розуміти сучасну адаптовану літературну прозу в межах рівня знань 10-го класу (обсяг - 2250 друкованих знаків).</p> <p>Використовувати лінгвістичну і контекстуальну здогадку, структуру сюжету, коментарі, зноски та інший довідковий апарат з метою кращого усвідомлення змісту прочитаного.</p> <p>Тексти можуть містити до 5% невідомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також 3% невідомих слів, які не перешкоджають розумінню тексту в цілому.</p>	<p>Чітко і докладно написати всі листи (офіційні та особисті), описи на теми, зумовлені сферами спілкування та пов'язані з особистими інтересами, дотримуючись стилю висловлювання (не менше 22 речень).</p> <p>Розуміти та правильно заповнювати форми (аплікаційні листи, заяви тощо).</p> <p>Складати план тексту або виступу.</p> <p>Уміти висловлювати особисте ставлення до подій чи певного досвіду.</p>

**III етап**  
**12-й клас (одинадцятий рік навчання – 105 годин)**

Сфери (тематика) спілкування	Мовленнєва компетенція		Мовна компетенція		Соціокультурна соціолінгвістична компетенція	Загальноосвітні компетенції
	Мовленнєві функції	Приклади функціональних показників	Лексика	Граматика Фонетика		
<p><b>Особистісна</b> <b>Я, моя сім'я і друзі</b> (Права та обов'язки молоді, толерантність, гуманність). <b>Культура харчування</b></p> <p><b>Дозвілля</b> (Особисті пріоритети).</p> <p><b>Публічна</b> <b>Мистецтво</b> (жанри мистецтва, опис картини).</p> <p><b>Життя молоді</b> (молодіжний рух в Україні та у світі)</p> <p><b>Наука і технічний прогрес</b> (Еволюція та</p>	<p>Описувати проблеми, досягнення, виявляти їхні причини і наслідки. Описувати події в їхньому історичному розвитку, висвітлюючи власну точку зору. Знаходити схожі риси та відмінності в культурах різних народів, звичаях і традиціях, стилях життя. Описувати та інтерпретувати реалії рідної та іншомовної культур. Аналізувати явища суспільно-політичного, економічного, культурного життя різних країн. Обговорювати перспективи, давати поради, реагувати на поради інших, аргументувати свою точку зору. Вступати в дискусію,</p>	<p><i>Θα ήθελα να μάθω... Πού είναι... Μπορείτε παρακαλώ να με βοηθήσετε να ...; Επιτέλους... Κοιτάξτε... Ναι, αλλά νομίζετε ότι... Σας προτείνω να .... Πρέπει να κάνετε... Θα είναι καλύτερα για σας... Δεν πειράζει. Αυτό είναι κάτι... Αυτό μοιάζει... Μπορείτε... Θά ήταν... Θα είναι καλύτερα να το κάνουμε αργότερα... Πρέπει να... Γιατι εσείς δεν... Εγώ θα... αν εσείς... Τι γνώμη έχετε για... Είναι δυνατό... Αν θα... Καταπληκτικά! Ωραία σκέψη! Μάλιστα! Είναι ωραία! Όχι ακόμα μια φορά. Αυτό δεν είναι καλό. Θα ήθελα κάποιος... Να μου πει πού... Να μου μιλήσει για...</i></p>	<p>Лексика , що відповідає сферам, спілкування, мовленнєвим функціям та наявним навчальним матеріалам. Систематизація матеріалу про словотворення.  Законодавчі акти. Правова лексика. Благодійні організації. Норми етикету.</p>	<p>Систематизація граматичного матеріалу.  Правильно вибирати елементи новогрецької мови згідно з комунікаційною метою і стилем (формальний /неформальний)</p>	<p><b>Норми поведінки та правила етикету в Україні та інших країнах світу.</b>  Впізнавати, розуміти та/або використовувати деякі вирази (прислів'я, ідіоми) в рамках сфер спілкування. Відчувати та /або передавати різницю в стилі (реєстрі).  <b>Культурні реалії, звичаї, традиції України, Греції та інших країн світу.</b> Еволюція та розвиток. Природні катаклізми. Засоби масової інформації.</p>	<p>Самостійно працювати над проектними завданнями: уміти організувати та подавати матеріал. Уміти використовувати додатковий і автентичний матеріал для самостійного вивчення мови. Ефективно використовувати особисті лінгвістичні здібності й реалізувати свої цілі за допомогою різних стратегій.</p>

<p>розвиток).</p> <p><b>Подорож по Україні та Греції</b></p> <p><b>Життя суспільства</b> (Комунікація).</p> <p><b><u>Освітня Шкільне життя</u></b> (випускні іспити).</p> <p><b>Робота і професія</b> (престижні професії в Україні та за кордоном, плани на майбутнє).</p>	<p>привертаючи увагу співрозмовника.</p> <p>Оцінювати вплив науково-технічного процесу на різні сфери сучасного життя і довкілля.</p> <p>Підтримувати дискусію, розгортаючи, уточнюючи, вносячи корективи у висловлювання співрозмовників або змінюючи тему розмови.</p> <p>Висловлювати побажання, демонструвати зацікавленість у предметі розмови.</p> <p>Висловлювати своє емоційне ставлення та з'ясовувати ставлення інших до предмета обговорення. Підводити підсумки обговорення, завершувати розмову висловлюючи власне ставлення до розглянутої проблеми.</p>						
---	--	--	--	--	--	--	--

**Мовленнєва компетенція**  
на кінець 12-го класу учні повинні уміти:

Аудіювання	Говоріння		Читання	Письмо
	Монологічне мовлення	Діалогічне мовлення		
<p>Розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основний зміст не дуже складних автентичних текстів пізнавального і країнознавчого характеру. Виділяти основну думку /ідею, факти і аргументи, диференціювати основні факти і другорядну інформацію, слідкувати за логікою міркувань та прогнозувати розвиток розповіді. Узагальнювати інформацію і зіставляти її з власним досвідом, оцінювати отриману інформацію з огляду на її вірогідність та переконливість ;</li> <li>- зміст не дуже складних автентичних текстів пізнавальних радіо-та телепередач, теле - та відеофільмі, точно усвідомлювати всі факти, події, аргументи, приклади, слідкувати за логікою міркувань, узагальнювати інформацію з точки зору її правдивості;</li> <li>- виділяти найбільш значущу інформацію в автентичних текстах типу: оголошення, реклама, репортаж тощо, оцінювати отриману інформацію з точки зору її правдивості;</li> <li>- висловлювання співрозмовників (у тому числі за наявності незнайомих мовних засобів), а в разі необхідності використовувати перепитування, прохання повторити чи пояснити;</li> <li>- використовувати</li> </ul>	<p>Уміти :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- висловлювати свої думки без попередньої підготовки логічно й відповідно до певної ситуації або у зв'язку з прочитаним чи почутим;</li> <li>-передати головний зміст прочитаного чи почутого, використовуючи опис, переказ або змішані типи монологу, висловлюючи своє ставлення до всього. про що йдеться в межах програм матеріалу 11-го і попередніх класів;</li> <li>- робити повідомлення з теми.</li> </ul> <p>Обсяг висловлювання – не менше 22 фраз.</p>	<p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без попередньої підготовки вести бесіду з однією чи кількома особами в контексті певної ситуації спілкування, а також, використовувати зміст прочитаного, брати участь у діалогах різних типів, спонтанно реагуючи на зміни мовної поведінки співрозмовника і висловлюючи своє ставлення до предмета обговорення в межах програми мовного матеріалу 11-го і попередніх класів;</li> <li>- вести групове обговорення без опори на зразок, використовуючи аргументацію, переконання, елементи полеміки та дискусію.</li> </ul> <p>Обсяг висловлювання – не менше 14 реплік.</p>	<p>Розуміти:</p> <p>головний зміст текстів різного жанру і стилю (особистий лист, газетні/журнальні публікації, публіцистичні та інші статті), виділяти головну думку або ідею автора чи порушену ним проблему, диференціювати основну і другорядну інформацію, усвідомлювати взаємозв'язок подій і фактів, логіку розповіді, прогнозувати подальший розвиток подій, узагальнювати отриману інформацію, робити власні висновки та оцінки з урахуванням комунікативного завдання (обсяг -2500 друкованих знаків);</p> <p>зміст не дуже складних автентичних текстів різного типу, осмислювати причинно-наслідкові взаємозв'язки фактів та подій, зіставляти факти, узагальнювати і критично оцінювати інформацію. Тлумачити її крізь призму головної ідеї автора, критично оцінювати вірогідність і переконливість отриманої інформації в контексті конкретного комунікативного завдання.</p> <p>Уміти:</p> <p>проглянути текст чи серію текстів з метою пошуку потрібної інформації та оцінки її значення;</p> <p>використовувати лінгвістичну і контекстуальну здогадку, структуру сюжету, коментарі, зноски та інший</p>	<p>Уміти:</p> <p>Писати листа другові (без використання зразка), викладаючи різні факти, події чи враження та висловлюючи свої погляди;</p> <p>-заповнювати формуляр чи анкету з основними відомостями про себе;-скласти і записати план тексту, робити короткі записи щодо прочитаного чи прослуханого; написати твір (обсяг – не менше 22 речень), реферат.</p>

<p>лінгвістичну і контекстуальну здогадку, спираючись на сюжетну лінію або наочність.</p> <p>Аудіотексти можуть містити до 5 % невідомих слів, про значення яких можна здогадатися з контексту, і 2% невідомих слів, які не перешкоджають розумінню тексту в цілому. Тривалість звучання -6 хвилин.</p>			<p>довідковий апарат з метою кращого усвідомлення суті прочитаного.</p> <p>Тексти можуть містити до 6% невідомих слів, про значення яких можна здогадатися з контексту, а також 3% невідомих слів, які не перешкоджають розумінню тексту в цілому.</p>	
---	--	--	--	--